

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уруссинская основная общеобразовательная школа №4»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
Вард Вахитова А.Ф.  
протокол № 1  
«25» 08 2017г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шайхутдинова Э.Ф.  
Э.Ф. Шайхутдинова  
«25» 08 2017г.

Утверждено:  
Директор УООШ №4  
Гильманова Г.Н. Г.Н. Гильманова  
Приказ 1121  
от «25» 08 2017г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
6 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Уруссинская ООШ №4»  
протокол № 1 от «25» 08 2017г.

Куртбариева Зухра Мугазовна  
МБОУ «Уруссинская ООШ №4»  
учитель географии

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по географии,
- Приказа МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». (с изменениями);
- Образовательной программы МБОУ «Урусинской ООШ №4» ;
- Учебного плана МБОУ «Урусинской ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

**Цель** изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

### **Общая характеристика предмета**

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием

источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Метапредметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### **Личностные** результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

#### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

##### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

##### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.

Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

#### **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

##### **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?

Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### Учебно- тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Введение	1		
2	Виды изображения земной поверхности	9	4	1
3	Строение Земли. Земные оболочки.	22	6	3
4	Население Земли	3	-	
	Итого	35	10	4

#### Список литературы.

**Для учителя:**

**-основная**

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа, 2014г.

**- дополнительная**

1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) — 6 класс.
2. Ключникова М.В. — Олимпиады, 6 класс. — Волгоград: Корифей, 2006.
3. Колесник И.В. — Рабочая тетрадь — 6 кл. — Саратов: Лицей, 2006.
4. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. — Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
5. Крылова О.В. — Практические работы, 6 класс. — М.: Вита- Пресс, 2010.

6.Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

**Для учащихся:**

**- основная**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.  
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
3. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.
4. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

**- дополнительная**

1. Уроки географии (Кирилл и Мефодий) – 6 класс.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

**Список интернет- ресурсов**

1. <http://http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html>
2. <http://http://www.fmm.ru/gallery.htm>
3. <http://http://www.mchs.gov.ru/info/individual>
4. <http://http://nat-geo.ru/>
5. <http://http://www.ocean.ru/>
6. <http://www.pogoda.ru>
7. <http://www.sgm.ru/rus>
8. <http://www.unknowplanet.ru>
9. <http://www.weather.com>

Перечень рекомендуемых средств обучения для реализации рабочей программы соответствует требованиям письма Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

**Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:**

В результате изучения географии учащийся должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;



- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
  - экологические проблемы родного края.

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 6 Класс. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
				личностные	метопредметные	предметные
1			Вводный урок	<i>Обладать:</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию	<i>Уметь:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать с текстом	<i>Называть</i> методы изучения Земли, источники географической информации.  <i>Объяснять значение понятий:</i> «география», «физическая география
2			План местности. Масштаб.  <i>Практическая работа № 1: «Изображение здания школы в масштабе»</i>	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<i>Уметь:</i> -искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с нетекстовым компонентом; -классифицировать информацию; - выделять главное, существенные	<i>Объяснять</i> значение понятий: «план местности», «масштаб»; <i>называть</i> масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; <i>приводить примеры</i> перевода одного вида масштаба в другой; <i>читать</i> план местности;
3			Стороны горизонта. Ориентирование  <i>Практическая работа №2*:</i> <i>«Определение направлений и азимутов по плану местности»</i>	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Уметь:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; -работать с нетекстовым компонентом; - участвовать в совместной деятельности	<i>Объяснять</i> значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; <i>определять</i> направления на плане и на местности; <i>ориентироваться</i> на местности при помощи компаса и местных

						предметов.
4			<p>Составление простейших планов местности</p> <p><i>Практическая работа № 3: «Составление местности методом маршрутной съемки плана»</i></p>	<p><i>Обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> <li>- готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Производить</i> простейшую съемку местности.</p> <p><i>Строить</i> простейший план местности с учетом масштаба.</p>
5			<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности</p>	<p><i>Обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> <li>- готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь».</p> <p><i>Определять</i> по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа.</p>
6			<p>Форма и размеры Земли. Географическая карта</p>	<p><i>Обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> <li>- готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на</li> </ul>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовым компонентом;</li> </ul>	<p>Объяснять значение понятия «географическая карта».</p> <p><i>Классифицировать</i> карты по назначению, масштабу и охвату территории.</p> <p><i>Приводить примеры</i> разных видов</p>

				основе мотивации к обучению и познанию;	- выделять главное, существенные признаки понятий	географических карт.
7			Градусная сеть на глобусе и картах	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию	<i>Уметь:</i> - выделять главное, существенные признаки понятий; - работать с нетекстовым компонентом.	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели». <i>Называть</i> (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
8			Географическая широта.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные признаки понятий;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «географическая широта» <i>Определять</i> географическую широту точки на географической карте.
9			Географическая долгота.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные признаки понятий;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «географическая долгота». <i>Определять</i> географические долготу точки, местоположение на географической карте.
10			Географические координаты.  <u>Практическая работа № 4*:</u> «Определение географических	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные признаки понятий;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «географические координаты». <i>Определять</i> географические координаты точки, местоположение географических

			<i>координат объектов и объектов по их географическим координатам»</i>		- работать в соответствии с предложенным планом;	объектов на глобусе и географической карте.
11			Изображение на физических картах высот и глубин	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом; классифицировать информацию; .	<i>Определять</i> по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.
12			Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом;	
13			Земля и ее внутреннее строение	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом; -классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий	<i>Объяснять</i> значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые». <i>Называть</i> и
14			Движение земной коры	<i>Обладать:</i> - ответственным	<i>Уметь:</i> - отбирать информацию	<i>Объяснять</i> значение понятий: «землетрясение»,

				отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; .	«очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс». Называть и показывать основные географические объекты.
15			Вулканизм	Обладать: - ответственным отношением к учению	Уметь: - искать и отбирать информацию в учебнике;	Объяснять значение понятий: «гейзер»
16			Рельеф суши. Горы.  <i>Практическая работа № 5: «Составление описания форм рельефа»</i>	Обладать: - ответственным отношением к учению;	Уметь: - работать с текстом и нетекстовым компонентом;	Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы».
17			Равнины суши	Обладать: - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию	Уметь: - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом	Объяснять значение понятия «равнина». Классифицировать равнины по высоте.
18			Рельеф дна Мирового океана.	Обладать: - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на	Уметь: - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - классифицировать	Объяснять значение понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанического

				основе мотивации к обучению и познанию;	информацию;	
19			Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию	<i>Уметь:</i> - классифицировать информацию; - давать характеристику географических объектов;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив»,
20			Движение воды в океане.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом .	<i>Объяснять</i> значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение».
21			Подземные воды	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы»
22			Реки.  <u>Практическая работа № 6*:</u> «Составление описания внутренних вод».	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; .	Объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система»
23			Озёра	<i>Обладать:</i>	<i>Уметь:</i>	<i>Объяснять</i>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с текстом</li> </ul>	значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро»,
24			Ледники	<i>Обладать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> </ul>	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать информацию в учебнике;</li> </ul>	<i>Объяснять</i> значение понятий: «ледник»,
25			Атмосфера: строение, значение, изучение	<i>Обладать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> <li>- готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию</li> </ul>	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с текстом;</li> </ul>	<i>Объяснять</i> значение понятия «атмосфера». <i>Объяснять</i> строение, состав и значение атмосферы. <i>Объяснять</i> строение, состав и значение атмосферы по плану.
26			Температура воздуха. <u>Практическая работа №7*</u> : «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».	<i>Обладать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию</li> </ul>	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul>	<i>Объяснять</i> значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха».
27			Атмосферное давление.	<i>Обладать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> <li>- готовностью и</li> </ul>	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с текстом.</li> </ul>	<i>Объяснять</i> значение понятий: «атмосферное давление». <i>Измерять</i> (определять)



				способностью к саморазвитию и самообразованию		атмосферное давление.
28			Ветер. <i>Практическая работа № 8*: «Построение розы ветров».</i>	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению;	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «ветер».
29			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  <i>Практическая работа № 9: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»</i>	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки».
30			Погода.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию	<i>Уметь:</i> - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - выделять главное	<i>Объяснять</i> значение понятий: «погода», «воздушная масса». <i>Описывать</i> погоду своей местности.
31			Климат. Причины, влияющие на климат.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым	<i>Объяснять</i> значение понятия «климат». <i>Называть</i> основные элементы климата. <i>Составлять краткую</i>

				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - основами экологической культуры.	компонентом; -классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий.	характеристику климатического пояса по плану. <i>Описывать</i> климат своей местности. .
32			Разнообразие и распространение организмов на Земле.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике	<i>Объяснять</i> значение понятий: «биосфера», «природная зона».
33			Природный комплекс. <i>Практическая работа № 10:</i>	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению;	<i>Уметь:</i> - давать характеристику географических объектов;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «почва»,
34			Население Земли.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению	<i>Уметь:</i> - работать с текстом и нетекстовым компонентом	<i>Называть основные</i> человеческие расы и их признаки. .
35			Итоговый урок	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению;	<i>Уметь:</i> - работать с	